

**COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA
CORSO AVANZATO**

La Comunicazione Aumentativa Alternativa rappresenta un'area della pratica clinica che cerca di compensare la disabilità temporanea o permanente di persone con bisogni comunicativi complessi. Utilizza tutte le competenze comunicative dell'individuo, includendo le vocalizzazioni o il linguaggio verbale residuo, i gesti, i segni, la comunicazione con ausili e la tecnologia avanzata.

La possibilità di stabilire una forma di comunicazione, e di entrare in contatto con gli altri, è quindi fondamentale per lo sviluppo relazionale e cognitivo oltre che per garantire l'acquisizione di un ruolo sociale nel contesto di vita, in sintonia con i bisogni e le aspettative proprie dell'età.

La messa in campo tempestiva di interventi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (C.A.A.) può avere un ruolo importante nel prevenire un ulteriore impoverimento simbolico e cognitivo e la comparsa di patologie psichiatriche secondarie. La possibilità di comunicare, di esprimere i propri bisogni e desideri nelle relazioni interpersonali, non solo favorisce una migliore inclusione sociale ma permette al sé dell'individuo di affermarsi comunque sia il suo livello di sviluppo.

Dare tale facoltà anche ai più piccoli significa insegnar loro a prendere consapevolezza di sé, ad assumersi la responsabilità delle proprie decisioni, a crescere.

Il Corso si rivolge, in particolare, agli operatori che hanno frequentato il corso di CAA di I[^] livello e si propone di offrire conoscenze avanzate sulla C.A.A. sia dal punto di vista teorico che applicativo .

Acquisizione competenze tecnico-professionali

Fornire una conoscenza delle strategie e degli strumenti che possono rappresentare un importante supporto alla componente funzionale per i bambini con difficoltà di comunicazione e di comprensione linguistica e fare da ponte verso l'acquisizione della lettura e della scrittura, qualora esse siano possibili.

Acquisizione competenze di processo

Viene proposta una ricognizione ragionata delle attuali applicazioni comunicative su tablet, evidenziandone i possibili campi di utilizzo. Fornire il significato di C.A.A. come filosofia e approccio alla persona e non come metodo.

Acquisizione competenze di sistema

Favorire l'acquisizione delle competenze per facilitare e sostenere la comunicazione all'interno di un progetto di C.A.A. che ricordiamo va sempre e comunque implementato da operatori specializzati.

Metodologia didattica: Corso di formazione residenziale interattivo

Destinatari: logopedista, fisioterapista, neuropsicomotricista, terapeuta occupazionale, psicologi in un numero max di 30

Responsabile scientifico

Dr. Maria Errichetti - ERRICHETTI MARIA : RRCMRA51L65H641J

Docenti

PORCELLA BARBARA

LA ROSA STEFANIA

SEDE

C/O CENTRO SOCIALE – VIA MALVACCARO - POTENZA – 85100

GIORNO/ORO

27/02/2015

- 09.00 - 10.00 Il passaporto (creazione pratica di passaporti per i ragazzi seguiti) Dssa La Rosa / Dssa Porcella
Dimostrazioni tecniche
- 10.00 – 11.00 L'Early communication (presentazione di un caso e casi dei discenti) Dssa La Rosa / Dssa Porcella
Dimostrazioni tecniche
- 11.15- 11.30 Modalità di individuazione di un vocabolario di base Dssa La Rosa / Dssa Porcella
Dimostrazioni tecniche
- 11.30 – 12.45 Il social network (presentazione dei lavori programmati nel corso base) Dssa La Rosa / Dssa Porcella
Role-playing
- 12.45- 13.15 Consegna e commento dell'inventario degli atti comunicativi e scheda abilità funzionali alla comunicazione
Dssa La Rosa /D.ssa Porcella
Lavoro a piccoli gruppi
- 14.00 – 16.00 Laboratorio (coppie oppure terzetti)
Dssa La Rosa / Dssa Porcella
Lavoro a piccoli gruppi
- 16.00 – 18.00 Presentazione ed esercitazioni su Mind express Dssa La Rosa / Dssa Porcella
Lavoro a piccoli gruppi

GIORNO/ORAZIONE

28/02/15

09.00 - 10.00	Inventario degli atti comunicativi e scheda abilità funzionali alla comunicazione (compilazione diretta dell'inventario degli atti comunicativi dei ragazzi seguiti)	Dssa La Rosa / Dssa Porcella	
	Esecuzione diretta		
10.00– 11.00	Strutturazione degli ambienti L'architettura degli spazi e dei contesti		
	Le agende comunicative	Dssa La Rosa / Dssa Porcella	Dimostrazioni tecniche
11.15- 13.15	Gli in-book e symwriter	Dssa La Rosa / Dssa Porcella	Dimostrazioni tecniche
14.00 – 16.00	Laboratorio (coppie oppure terzetti)		
	Dssa La Rosa / Dssa Porcella		Lavoro a piccoli gruppi
16.00 – 18.00	Il tablet per la comunicazione	Dssa La Rosa / Dssa Porcella	Lavoro a piccoli gruppi

ABSTRACT

La Comunicazione Aumentativa Alternativa rappresenta un'area della pratica clinica che cerca di compensare la disabilità temporanea o permanente di persone con bisogni comunicativi complessi. Utilizza tutte le competenze comunicative dell'individuo, includendo le vocalizzazioni o il linguaggio verbale residuo, i gesti, i segni, la comunicazione con ausili e la tecnologia avanzata. Lo sviluppo della comunicazione inizia fin dai primissimi mesi di vita, precede e sostiene il linguaggio verbale. Assume una importanza particolare nei bambini che sono a maggior rischio di un disturbo di linguaggio, nei quali è fondamentale mettere in atto molto precocemente strategie che favoriscano lo sviluppo di esperienze comunicative gratificanti ed efficaci.

Costruire un ambiente facilitante e organizzato facilita il bambino poiché fornisce stabilità e controllo e sostiene la comprensione. Consente al bambino di orientarsi nello spazio e nel tempo, permettendogli di sapere in ogni momento cosa sta succedendo. L'integrazione nel contesto sociale e scolastico costituisce un aspetto importante per la crescita individuale di tutti i bambini e ragazzi. Gli adulti hanno un ruolo importante nel capire come può essere utile modificare le attività e le interazioni quotidiane, per favorire una maggiore partecipazione.

La costruzione dei libri in simboli e di altri materiali per la CAA si avvale dell'uso di strumenti tecnologici, sia nella gestione dei simboli, sia nelle diverse fasi di progettazione e produzione.

I comunicatori con sintesi vocale sono registratori digitali sui quali è possibile apporre un certo numero di simboli a cui corrisponde un messaggio vocale.

Per i tablet sono disponibili un numero crescente di applicazioni orientate alla comunicazione, intese sia nella funzione espressiva sia in quella ricettiva.

Il Passaporto è uno strumento di "presentazione" utile quando una persona con difficoltà comunicative incontra delle persone nuove.

Symwriter è un programma innovativo e potente per scrivere testi che vengono automaticamente tradotti anche in forma simbolica.

Symwriter è costituito di due strumenti fondamentali:

- l'editor di testi col quale, durante la scrittura, otterrete l'immediato accoppiamento dei simboli alle parole. Grazie al suo potente sistema di elaborazione linguistica e, Symwriter associa i simboli alla scrittura tenendo conto dei plurali dei nomi e degli aggettivi, della persona e del tempo dei verbi, degli articoli e delle preposizioni.

- gli ambienti all'interno dei quali potrete creare matrici (griglie) di simboli, immagini, parole, frasi per una una grande varietà di attività didattiche. I testi prodotti utilizzando le caselle dell'ambiente saranno trascritti sulla pagina con le stesse possibilità di simbolizzazione presenti nell'editor di testi.

I ragazzi che presentano problemi specifici nell'apprendimento della lettura possono beneficiare di "suggerimenti" simbolici per la comprensione delle parole scritte. L'esposizione al doppio codice (scrittura e simbolo) rinforza i processi di apprendimento della lettura e permette di utilizzare in autonomia materiale scritto per la lettura e lo studio. La presenza dei simboli incoraggia i bambini ad accostarsi spontaneamente e con maggiore sicurezza al linguaggio scritto.

I bambini che fanno uso di sistemi simbolici per la comunicazione possono disporre di un materiale adeguato per la lettura di storie pur non essendo ancora in grado di leggere in modo efficiente. Questo rinforza le loro competenze nell'uso della simbologia a scopo comunicativo e li espone con gradualità al codice scritto tracciando un "ponte" fra i due sistemi.

I bambini possono anche usare Symwriter per scrivere.

I simboli che, a mano a mano, compaiono sul foglio costituiscono una sorta di controllo ortografico indiretto e motivante soprattutto per i bambini che presentano ritardi o difficoltà specifiche.

La funzione di lettura in voce del testo favorisce i processi di analisi fonemica e la comprensione del testo; l'uso della finestra laterale dei simboli - che permette di vedere tutte le immagini associabili alla parola - promuove la conoscenza e la discriminazione linguistica.

CORSO COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA CORSO AVANZATO

Destinatari : **CREDITI 24**

Fiisioterapisti
Logopedisti
Terapisti della Neuropsicomotricità
Terapisti Occupazionali

Comitato Tecnico Scientifico:

Prof. Francesco Nicoletti
Dr. Luigi De Rosa
Dr. Maria Errichetti
Dr. Rosina Braiotta
Dr. Maria Grazia Rina
Dr. Elena Mazzone

Responsabile scientifico del Corso

Dr. Maria Errichetti



Segreteria organizzativa:

Sig.ra Licia Palladino - AIAS Onlus Potenza Via V. Verrastro 2 Tel.0971/45090- 45110 fax 0971/650000 e-mail: aiaspotenza@gmail.com